

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "GIOVANNI VERGA"



CODICE MINISTERIALE: CTIC85900R

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II grado
Liceo Classico e Scientifico, Istituto Tecnico Commerciale
AFM Turistico CTTD20000C



IST. OMNICOM.-"G. VERGA"-VIZZINI
Prot. 0003759 del 09/04/2024
II-5 (Uscita)

Serale (IP01) Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale
Viale Margherita, 54 – 95049 VIZZINI (CT)

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU* – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023) Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. – **Decreto pubblicazione graduatoria provvisoria docente esperto profilo I Linea di intervento A B e validità della graduatoria divenuta definitiva**

Identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-36293

CUP: E94D23004320006

Agli Atti

All'Albo

Alla sezione Amministrazione Trasparente

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D. Lgs. 165/2001 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii;

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

- VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;
- VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;
- VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;
- VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;
- VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;
- VISTO** il D. L. 19/2024 Ulteriori disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)
- VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;
- VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;
- VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo

sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 finale del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei*

curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;*

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;*

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»;*

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»* così come recepito dalla Regione Sicilia con D. A. 7753 del 28/12/2018;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018; il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022; il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;*

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante *«Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;*

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante

«Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante *«Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;*

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante *«Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;*

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 *«Nuove competenze e nuovi linguaggi»* della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante *«Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM»;*

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti *«PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)»* e, in particolare, il paragrafo 3, sezione *«Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;*

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale 2024 approvato con delibera del tavolo di lavoro tra il Commissario Straordinario e il Dirigente Scolastico n. 66 del 12/01/2024;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 2233 del 29/02/2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto STEM for life, CUP E94D23004320006, di avvalersi della collaborazione di:

- docenti tutor ed esperti, nel numero indicato all'interno delle rispettive graduatorie,
- docenti membri del team di progettazione, nel numero indicato all'interno delle rispettive graduatorie

per l'intera durata del progetto;

VISTO il Regolamento relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Tavolo di lavoro tra il Commissario Straordinario e il Dirigente Scolastico n. 54 del 02/05/2023;

VISTO l'atto di concessione prot. n° 32137 del 28/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il Decreto di autorizzazione dell'avvio delle operazioni di selezioni prot. n. 3192 del 23/03/2023 con cui l'Istituzione scolastica ha autorizzato l'avvio di una selezione volta al conferimento di incarichi individuali afferenti le diverse figure, specificate all'interno del medesimo decreto, necessarie all'esecuzione del progetto nonché al raggiungimento del target e del milestone;

VISTI gli avvisi di selezione prot. n. 3253 del 25/03/2023 e prot. 3254 del 25/03/2023;

VISTE le candidature pervenute;

ESPLETATE le operazioni di disamina delle documentazioni allegate alle candidature pervenute ed in particolare per il profilo di esperto per la linea di intervento A, di tutor per la linea di intervento A e gruppo di progetto per la linea di intervento A e B;

CONSIDERATO l'interesse pubblico per questa Istituzione Scolastica di procedere con l'attivazione di procedure amministrative volte ad adottare azioni di formazione rivolte agli alunni e studenti per le finalità del progetto PNRR "STEM for future"

DECRETA

Per le motivazioni espresse in premessa e che si intendono qui integralmente richiamate

Art. 1 pubblicazione della graduatoria

La pubblicazione della graduatoria provvisoria, con affissione all'Albo on-line della sezione Amministrazione Trasparente.

Art. 2 validità della graduatoria definitiva

Alla presente graduatoria questa Istituzione Scolastica attingerà per l'attribuzione degli incarichi individuali oggetto della selezione secondo quanto indicato all'art. 2 dell'Avviso di selezione.

La graduatoria, divenuta definitiva, sarà valida sino alla data del 30 giugno 2024. Oltre tale data la suddetta graduatoria potrà, ad insindacabile giudizio di questa Pubblica Amministrazione, qualora la stessa ritenesse necessario provvedere all'attivazione di ulteriori corsi dal 02/09/2024 con carattere d'urgenza per favorire il raggiungimento del target e del milestone del corrispondente progetto

PNRR, continuare ad essere valida per il solo personale che alla data del 02/09/2024 risulterà inserito in posizione utile ed in servizio presso questa Istituzione Scolastica. In tal caso si attingerà alla graduatoria per scorrimento.

Art. 3 ricorso

Avverso la graduatoria medesima e il presente atto, è consentito reclamo entro 6 giorni, e dunque entro e non oltre le ore 13:00 del 15/04/2024, da inoltrare a questa Istituzione Scolastica. Trascorso tale termine l'atto diventerà definitivo e potrà essere impugnato soltanto con ricorso da inoltrare al TAR – entro il termine di 60 giorni o, in alternativa al Capo dello Stato, entro il termine 120 giorni.

Si allega alla presente Graduatoria provvisoria.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*(Prof. Salvatore Picone)**

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

GRADUATORIA PROVVISORIA DOCENTE ESPERTO LINEA DI INTERVENTO A TIPO I E TIPO II ARTICOLATA PER ORDINE DI SCUOLA

Profilo esperto (STEM) tipo I scuola dell'infanzia linea di intervento A posti disponibili 7					
n.	Nome	Cognome	TITOLI	ESPERIENZE LAVORATIVE	TOTALE
1	Luigia	Bufalino	7,5	3	10,5
2	Franca	Dorata	4,5	3	7,5
3	Elisa	Lo Presti	3	0	3
Profilo esperto tipo I (STEM) scuola primaria linea di intervento A posti disponibili 8					
1	Loredana	Li Rosi	2,5	14	16,5
2	Lina	Lentini	2,5	11	13,5
3	Maria	Lo Giudice	5	8	13
4	Maria Concetta	De Corrado	4,5	8	12,5
5	Francesca	Balsamo	2,5	8	10,5
6	Maria	Ciancio	2,5	5	7,5
7	Giuseppa	Busacca	4,5	3	7,5
8	Concetta	Vaccaro	2,5	3	5,5
9	Annamaria	Sinatra	2,5	3	5,5
Profilo esperto tipo I (STEM) scuola secondaria di I grado linea di intervento A posti disponibili 4					
1	Grazia Daniela	Leonardi	7,5	11	18,5
Profilo esperto tipo I (STEM) scuola secondaria di II grado linea di intervento A posti disponibili 7					
1	Veronica	Larosa	14	7	21
2	Damiana	Gallo	10	3	13
Profilo esperto tipo II (MULTILINGUISMO) scuola secondaria di II grado linea di intervento A posti disponibili 2					
1	Stefania	Inzirillo	19,5	30	49,5
2	Hemily	Halliday	18	29	47

ISTANZE ESCLUSE

Docente De Corrado Marisa per mancanza dei prerequisiti di partecipazione (Laurea in discipline scientifiche)

GRADUATORIA PROVVISORIA DOCENTE TUTOR LINEA DI INTERVENTO A

Profilo docente tutor linea di intervento A posti disponibili 28					
n.	Nome	Cognome	TITOLI	ESPERIENZE LAVORATIVE	TOTALE
1	Loredana	Li Rosi	2,5	38	40,5
2	Rosanna	Maccarone	5,5	24	29,5

3	Grazia Daniela	Leonardi	7,5	21	28,5
4	Giuseppe	Schembari	22	5	27
5	Marianna	Inserra	9	17	26
6	Salvatrice	Costa	11	15	26
7	Stefania	Inzirillo	19,5	5	24,5
8	Sebastiana	Parasiliti Faccinetta	4	19	23
9	Angela Maria	Grosso	4,5	15	19,5
10	Maria Rita	Tiralosi	9,5	7	16,5
11	Marisa	De Corrado	7,5	7	14,5
12	Maria Concetta	De Corrado	4,5	7	11,5
13	Sabrina	Brugliera	9,5	1	10,5
14	Rosaria	Barresi	3	7	10
15	Gregoria	Aparo	2,5	7	9,5
16	Iosella	Di Giacomo	2,5	7	9,5
17	Concetta	Vaccaro	5,5	2	7,5
18	Maria	Ciancio	2,5	5	7,5
19	Angela	Salerno	2,5	5	7,5
20	Nadia	Cataldo	2,5	0	2,5

GRADUATORIA PROVVISORIA TEAM DI PROGETTO

Profilo docente TEAM di progetto linea di intervento A					
n.	Nome	Cognome	TITOLI	ESPERIENZE LAVORATIVE	TOTALE
1	Teresa	Rizzo	15	23	38
2	Loredana	Li Rosi	7,5	26	33,5
3	Concetta	Grasso	10	23	33
4	Sabrina	Brugliera			

Profilo docente TEAM di progetto linea di intervento B					
n.	Nome	Cognome	TITOLI	ESPERIENZE LAVORATIVE	TOTALE
1	Teresa	Rizzo	15	23	38
2	Loredana	Li Rosi	7,5	26	33,5
3	Concetta	Grasso	10	23	33
4	Sabrina	Brugliera			

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Salvatore Picone)*

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.